

**АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда детский сад № 104
236039, г. Калининград, ул. Серпуховская, 29, тел/факс 65-62-32/64-20-21**

Рассмотрено
на педагогическом совете
МАДОУ д/с № 104
Протокол № 1 от 26.08.2022г..

Утверждаю
Заведующий МАДОУ д/с № 104
_____/О.Ю.Давнишня
Приказ № 355 - од
от «26» августа 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально - педагогической направленности**

**«Ступеньки к школе»
(подготовка детей к школе)**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет (нормативный срок освоения – 88
часов)**

**Разработчики: Семушева Е.Ф., воспитатель
Гмырина И.В, воспитатель**

**город Калининград
2022**

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Ступеньки к школе» имеет социально-педагогическую направленность. Предлагаемая программа рассматривает психолого-педагогические и методические аспекты развития и воспитания детей дошкольного возраста от 5 до 7 лет и составлена на основе программы Е.В. Колесниковой «От звука к букве», «Математические ступени».

Актуальность программы «Ступеньки к школе» заключается в том, что дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Педагогическая целесообразность заключается в создании условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка дошкольного возраста от 5 до 7 лет. Обучение в рамках дополнительной общеразвивающей программы предусматривает не только обучение, но и развитие памяти, внимательности, образного и логического мышления.

Новизна программы в решении проблем рассогласованности целей и отсутствия целостности образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания.

Цели программы:

- реализовать принцип преемственности и обеспечить развитие и воспитание дошкольников в соответствии с ФГОС;
- создать условия для максимального раскрытия индивидуально возрастного потенциала ребенка;
- синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их не противостоящими друг другу, а взаимодополняющими, обогащающими развитие детей.

Задачи программы:

- образовательные:
 - формировать у ребенка опыт игровой, практической, познавательной, творческой и др. видов деятельности;
 - развивать предметную деятельность, ознакомить ребенка с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, учить отбирать и группировать предметы по их свойствам;
 - развивать основы всех сторон речи: словаря, грамматического строя речи, связной речи, звуковой культуры речи;
 - поддержать желание детей работать в группе, доброжелательно относиться к окружающим,
- развивающие:
 - развитие познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи);
 - содействовать развитию элементарного эстетического восприятия,
- воспитательные:
 - создавать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
 - создавать условия для развивающего взаимодействия в общении, познании и выполнении элементарных правил поведения, ощущение успешности в деятельности и развития позитивного образа «Я».

В современном российском образовании, с введением ФГОС, решается проблема рассогласованности целей и отсутствия целостности образовательной системы на разных этапах обучения и воспитания. Отсюда особенно важным представляется создание единой цепи непрерывного образования, звенья которой не только связаны друг с другом, но и каждое является основанием для другого.

Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы является то, что она неформально, качественно решает проблему непрерывности дошкольного и школьного образования.

Возраст детей. В состав кружка «Ступеньки к школе» входят дети от 5-и до 7-и

лет.

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы – 88 часов. Дополнительная общеобразовательная программа реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, и делится на учебный год с 3 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний период с 1 июня по 31 августа (внеаудиторные занятия).

Форма и режим занятий. Форма организации занятий - фронтальная и индивидуальная, малыми группами.

Регулярность занятий: 2 раза в неделю.

Объём программы: первый год освоения 40 часов 00 минут
второй год освоения – 48 часов 00 минут

Продолжительность одного занятия: Программа является модульной: 1 модуль - 5 - 6 лет предполагает два занятия в неделю продолжительностью 20 - 25 мин, 2 модуль - 6 - 7 лет предполагает два занятия в неделю продолжительностью 25-30 мин, соответственно возрасту ребенка.

В летний период (внеаудиторные занятия) проводятся в различных видах и формах: сюжетно-ролевые игры, развлечения, экскурсии, театрализованные игры - инсценировки и т.п.

Планируемые результаты и способы определения их результативности.

Результатом всего хода развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является максимальное раскрытие его индивидуально возрастного потенциала, гармоничное развитие его личностных качеств, осознание ребенком самого себя, своих возможностей и индивидуальных особенностей, умение общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками, овладение основами физической культуры и здорового образа жизни, готовность к школьному обучению.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы является педагогическая диагностика.

2. Учебный план ***Первый год освоения***

| № п/п | Название разделов | Количество занятий | | |
|--|---|--------------------|-------------------|------------------|
| | | Всего | Теоретич. занятия | Практич. занятия |
| Математика | | | | |
| 1. | Общие понятия | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Числа и операции над ними | 14 | 5 | 9 |
| 3. | Пространственно - временные представления | 6 | 2 | 4 |
| 4. | Геометрические фигуры и величины | 12 | 2 | 10 |
| Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | | | |
| 5. | Звуки | 11 | 3 | 8 |
| 6. | Слоги | 3 | 1 | 2 |

| | | | | |
|--------------------------|--|----|----|----|
| 7. | Слова | 3 | 1 | 2 |
| 8. | Буквы | 11 | 3 | 8 |
| 9. | Связная устная речь | 7 | 0 | 7 |
| 10. | Диагностика | 4 | 1 | 1 |
| | Итого за учебный год (аудиторные занятия) | 74 | 22 | 51 |
| | Летний период (внеаудиторные занятия) | 12 | 0 | 12 |
| Итого за календарный год | | 84 | 84 | 21 |

Второй год освоения

| № п/п | Название разделов | Количество занятий | | |
|--|---|--------------------|----------------------|---------------------|
| | | Всего | Теоретич. занятия | Практич. занятия |
| Математика | | | | |
| 1. | Общие понятия | 3 | 2 | 1 |
| 2. | Числа и операции над ними | 14 | 5 | 9 |
| 3. | Пространственно - временные представления | 6 | 2 | 4 |
| 4. | Геометрические фигуры и величины | 12 | 2 | 10 |
| Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | | | | |
| 5. | Звуки | 11 | 3 | 8 |
| 6. | Слоги | 3 | 1 | 2 |
| 7. | Слова | 3 | 1 | 2 |
| 8. | Буквы | 11 | 3 | 8 |
| 9. | Связная устная речь | 7 | 0 | 7 |
| 10. | Диагностика | 6 | 4 | 3 |
| | Итого за учебный год (аудиторные занятия) | 74 | 23 | 51 |
| 11. | Летний период (внеаудиторные занятия) | 12 | 0 | 12 |
| Итого за календарный год | | 84 | 21 | 63 |

3. Календарный учебный график

Календарный год включает в себя каникулярное время и делится на учебный год с 1 сентября по 31 мая (аудиторные занятия) и летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа (внеаудиторные занятия).

1. Продолжительность учебного года в МАДОУ д/с № 104

Продолжительность учебного года (аудиторные занятия) - 36 недель

2. Продолжительность летнего оздоровительного периода в МАДОУ д/с № 104

Продолжительность летнего периода (внеаудиторные занятия – самостоятельная работа с родителями) - 12 недель

3.1. Календарь аудиторных и внеаудиторных занятий

| | |
|------------------------------------|---|
| 1 полугодие | по мере комплектования групп |
| | 16 недель |
| Мониторинг на начало учебного года | 01.09 -30.09 |
| Зимние праздники | 30.12- 08.01 |
| 2 полугодие | по мере реализации программы в полном объёме |
| | 20 недель |
| Мониторинг на конец учебного года | 02.04-28.04 |
| Всего аудиторных недель | 36 |
| Летний оздоровительный период | 01.06-31.08. |
| Всего внеаудиторных недель | 12 |

4. Комплектование групп 1 сентября и по 1 октября.

5. Объём образовательной нагрузки:

Количество максимальной аудиторной нагрузки на одну группу 2 часа в неделю, что составляет 72 часа в год. Занятия проводятся по подгруппам в соответствии с расписанием, утвержденным заведующим МАДОУ д/с № 104.

6. Режим работы в летний период (внеаудиторные занятия)

В летнее время занятия проводятся в форме дидактических игр, развлечений, досугов, домашней игротеки.

7. Сроки проведения Дней открытых дверей в МАДОУ д/с № 104 : 20.04 - 28.04.

4. Рабочая программа

1 год освоения

Математика

Тема 1. «Числа 1-5. Повторение»

Содержание материала: написание, образование, состав чисел 1-5; количественный и порядковый счёт; сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <; смысл сложения и вычитания; взаимосвязь целого и частей; временные отношения раньше - позже; введение термина «задача».

Формы занятий: игровая деятельность, физкультминутка.

Методическое обеспечение: наглядные и раздаточные материалы для дошкольников, набор геометрических фигур, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 2. «Число 6. Цифра 6»

Содержание материала: знакомство с числом 6 и графическим рисунком цифры 6; знакомство с новым видом многоугольников - шестиугольник.

Формы работы: игровая деятельность, работа на фланелеграфе, рассматривание и обсуждение тематических картинок, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: фланелеграф, картинки с единичными предметами, счётные палочки, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 3. «Длиннее - короче»

Содержание материала: сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения; введение в речевую практику слова «длиннее», «короче»; представление об измерении длины с помощью мерки; знакомство с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень; знакомство с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины; раскрытие аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; введение в речевую практику терминов условие и вопрос задачи, знакомство с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.

Формы занятий: демонстрация картинок, проведение измерений, игровая деятельность, работа на фланелеграфе, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: демонстрационные картинки, карточки-цифры, модель числового отрезка, метр (портняжный, складной, рулетка), наглядные и раздаточные материалы для дошкольников, набор геометрических фигур, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 4. «Число 7. Цифра 7»

Содержание материала: знакомство с числом 7 и графическим рисунком цифры 7; Формы работы: игровая деятельность, работа на фланелеграфе, рассматривание и обсуждение тематических картинок, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: фланелеграф, карточки-цифры, счётные палочки, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 5. «Тяжелее, легче. Сравнение по массе»

Содержание материала: отношения: тяжелее, легче; измерение массы предметов с помощью различных видов весов; представление о непосредственном сравнении предметов по массе; зависимость результата измерения массы от выбора мерки, килограмм; сложение и вычитание масс предметов; представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части; знакомство со знаком «-».

Формы работы: игровая деятельность, проведение измерений, сюжетно-ролевая игра, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: чашечные весы, гири, набор геометрических фигур, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 6. «Число 8. Цифра 8»

Содержание материала: знакомство с числом 8 и графическим рисунком цифры 8; устный счёт в пределах 8; взаимосвязь целого и частей, их схематическое изображение с помощью отрезка.

Формы работы: игровая деятельность, работа на фланелеграфе, рассматривание и обсуждение тематических картинок, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: фланелеграф, набор геометрических фигур, таблицы - схемы к задачам, счётные палочки, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 7. «Объём. Сравнение по объёму»

Содержание материала: представление об объёме; непосредственное сравнение по объёму (вместимости); приёмы измерения объёма с помощью мерки; зависимость результата измерения от величины мерки.

Формы работы: игровая деятельность, проведение измерений, сюжетно-ролевая игра, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: чашечные весы, гири, набор геометрических фигур, рабочие

тетради, флеш карта.

Тема 8. «Число 9. Цифра 9»

Содержание материала: знакомство с числом 9 и графическим рисунком цифры 9; устный счёт в пределах 9; взаимосвязь целого и частей; знакомство с циферблатом часов; представление об определении времени по часам; сложение и вычитание на числовом отрезке.

Формы работы: игровая деятельность, работа на фланелеграфе, рассматривание и обсуждение тематических картинок, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: фланелеграф, набор геометрических фигур, таблицы - схемы, счётные палочки, модель циферблата часов, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 9. «Измерение площади»

Содержание материала: представление о площади; измерение площади, непосредственное сравнение фигур по площади с помощью мерки; зависимость результата измерения от величины мерки.

Формы работы: игровая деятельность, проведение измерений, сюжетно-ролевая игра, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: чашечные весы, гири, набор геометрических фигур, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 10. «Число 0. Цифра 0»

Содержание материала: представление о числе 0 и его свойствах; место числа 0 в ряду чисел; представления о свойствах числа 0.

Формы работы: игровая деятельность, работа на фланелеграфе, рассматривание и обсуждение тематических картинок, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: фланелеграф, набор геометрических фигур, таблицы - схемы к задачам, счётные наборы, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 11. «Число 10»

Содержание материала: число 10; представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе; образование числа 10; состав числа 10.

Формы работы: игровая деятельность, работа на фланелеграфе, рассматривание и обсуждение тематических картинок, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: фланелеграф, набор геометрических фигур, таблицы - схемы к задачам, счётные палочки, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 12. «Шар. Куб. Параллелепипед»

Содержание материала: знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед, их распознавание.

Формы работы: игровая деятельность, работа на интерактивной доске, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: тематические картинки, интерактивная доска, рабочие тетради, флеш карты.

Тема 13. «Пирамида. Конус. Цилиндр»

Содержание материала: представление о пирамиде, конусе, цилиндре, их распознавание.

Формы работы: игровая деятельность, работа на интерактивной доске, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: тематические картинки, интерактивная доска, рабочие тетради, флеш карты.

Тема 14. «Работа с таблицами»

Содержание материала: знакомство с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).

Формы работы: игровая деятельность, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: тематические картинки, рабочие тетради, флеш карты.

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Тема 1. «Звук [Л], [Л']. Буква Л»

Содержание материала: знакомство с согласными звуками [Л], [Л']; знакомство с буквой, обозначающей этот звук.

Формы работы: речевые игры, беседа, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: иллюстрации, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 2. « Звук [В], [В']1. Буква В»

Содержание материала: знакомство с согласными звуками [Л], [Л']; знакомство с буквой, обозначающей этот звук.

Формы работы: речевые игры, беседа, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: иллюстрации, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 3. « Звук [Ч], [Ч']1. Буквы Ч, Щ»

Содержание материала: знакомство со звуками [Ч], [Щ]; знакомство с буквами Ч, Щ; звуковой анализ состава слов; составление плана и рассказ по плану.

Формы работы: речевые игры, составление рассказа по плану, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: иллюстрации, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 4. « Звук [Б], [Б']1. Буква Б»

Содержание материала: знакомство с согласными звуками [Б], [Б']; знакомство с буквой, обозначающей этот звук; дифференциация звуков [Б]-[П], [Б']-[П'].

Формы работы: речевые игры, беседа, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: иллюстрации, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 5. « Звук [Д], [Д']1. Буква Д»

Содержание материала: знакомство со звуками [Д], [Д']; знакомство с буквой Д; дифференциация звуков [Д]-[Т], [Д']-[Т'].

Формы работы: речевые игры, составление рассказа по сюжетной картине, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: иллюстрации, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 6. « Звук [С], [С']1. Буква С»

Содержание материала: знакомство с согласными звуками [С], [С']; знакомство с буквой, обозначающей этот звук; выделение в слове согласных букв.

Формы работы: речевые игры, беседа, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: иллюстрации, картинки-карточки, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 7. « Звук [Ц], [Ц']1. Буква Ц»

Содержание материала: знакомство с согласными звуками [Ц], [Ц']; знакомство с буквой, обозначающей этот звук; дифференциация звуков [Ц]-[С], [Ц']-[С'].

Формы работы: речевые игры, беседа, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: иллюстрации, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 8. « Звук [Г], [Г']1. Буква Г»

Содержание материала: знакомство с согласными звуками [Г], [Г']; знакомство с буквой, обозначающей этот звук; дифференциация звуков [Г]-[К], [Г']-[К'], выделение их в словах и звуковой анализ слов.

Формы работы: речевые игры, беседа, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: иллюстрации, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 9. « Звук [З], [З']1. Буква З»

Содержание материала: знакомство с согласными звуками [З], [З']; знакомство с буквой, обозначающей этот звук; дифференциация звуков [З]-[С], [З']-[С'].

Формы работы: речевые игры, беседа, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: иллюстрации, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 10. « Звук [Ш]. Буква Ш»

Содержание материала: знакомство с согласным звуком [Ш]; знакомство с буквой Ш;

дифференциация звуков [Ш]-[С], [Ш]-[Щ'].

Формы работы: речевые игры, беседа, пересказ текста, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: иллюстрации, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 11. « Звук [Ж]. Буква Ж»

Содержание материала: знакомство с согласным звуком [Ж]; знакомство с буквой Ж; дифференциация звуков [Ж]-[Ш], [Ж]-[З].

Формы работы: речевые игры, беседа, пересказ текста, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: иллюстрации, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 12. « Звук [Р], [Р']. Буква Р»

Содержание материала: знакомство с согласными звуками [Р], [Р']; знакомство с буквой Р; дифференциация звуков [Р]-[Л], [Р']-[Л'].

Формы работы: речевые игры, беседа, пересказ текста, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: иллюстрации, рабочие тетради, флеш карта.

Календарно-тематическое планирование

| Аудиторные занятия | | | | |
|--------------------------|--|--|---|--------|
| Математические ступеньки | | | | |
| № | Тема занятия | Оборудование и материалы | Форма контроля | период |
| 1-2 | Свойства предметов. Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы. | Демонстрационный - 5 корзинок - картинок, модели или картинки фруктов. Раздаточный - круги, квадраты, треугольники одинакового размера четырех цветов. | Соревнование- чья группа быстрее соберет группы предметов. Игра «Объедини в группы» | |
| 3 | Представления о действии вычитания (на наглядном материале). Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части. Познакомить с понятием «вычитание» и знаком «-» для | Демонстрационный - 3 картинки с изображением яблока: с одной стороны - белые, а с другой - цветные; кубик и пластинка из набора строительного конструктора; 5 игрушек зверей. Раздаточный - кубик и пластилин. | Игра «Вычитай-ка» | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | записи вычитания. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. | | | |
| 4 | Пространственные отношения: между, посередине . Уточнить пространственные отношения: между ,посередине. Закрепить название и обозначение операции вычитания. | Демонстрационный - 3 картинки с изображением яблока: с одной стороны - белые, а с другой - цветные; кубик и пластинка из набора строительного конструктора; 5 игрушек зверей. Раздаточный | Игровое упражнение «Отгадай и запиши» | |
| 5 | Пространственные отношения: внутри, снаружи. Уточнить пространственные отношения: внутри ,снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. | Демонстрационный - 3 обруча, набор кубиков, картинка с прорезями, гнездо с птенчиками од ним на ветке. Раздаточный - обручи, кубики, счет.палочки. | Игровое упражнение «Раскрась правильно» | |
| 6 | Взаимосвязь между целым и частью. Понятия: один - много ,количество и порядковое место. Сформировать представление о понятиях: один ,много, умение устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными. Закрепить пространственные отношения, знания о сложении и вычитании | Демонстрационный - картинки с изображением звездного неба и Луны; полянки с множеством цветов и 1 деревом; набор геометрических фигур. | Самоконтроль и самооценка. | |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 7 | <p>Число 1. Цифра 1</p> <p>Знакомство с понятием «число», «цифра»; числом 1 и графическим рисунком цифры 1.</p> <p>Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания.</p> | <p>Демонстрационный - картинка с изображением единичных предметов и тех, которые трудно сосчитать, напр. много цветов и 1 дерево, два одинаковых цветка и две вазы.</p> <p>Раздаточный - монеты, шнурочки, палочки, полоски бумаги, пластилин.</p> | <p>Игровое упражнение «Напиши правильно»</p> | |
| 8 | <p>Точка. Линия.</p> <p>Прямая и кривая линии.</p> <p>Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях.</p> <p>Закрепить смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева.</p> | <p>Демонстрационный - картинка с изображением птиц, клюющих зерна, звездного неба, луга с цветами, реки, дороги.</p> <p>Раздаточный - лист бумаги, цветные карандаши, нитки, веревки, палочки, полоски бумаги, пластилин, линейка, крупа.</p> | <p>Викторина «Загадки семи гномов»</p> | |
| 9 | <p>Число 2. Цифра 2.</p> <p>Познакомить с цифрой 2, составом числа 2, получением числа 2 путем присчитывания 1 к числу 1.</p> <p>Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 2.</p> <p>Научить строить натуральный ряд чисел.</p> <p>Упражняться в чтении и письме чисел</p> | <p>Демонстрационный - картинка: 1 солнышко, 1 девочка, 2 тучки, 2 птички, 2 гриба; парные картинки: лыжи, коньки, сапожки, носки, варежки и т.д.</p> <p>Раздаточный - домино, монеты достоинством 1 руб., 2 руб.</p> | <p>Игра «Помоги Незнайке»</p> | |
| 10 | <p>Представление об отрезке и луче.</p> <p>Введение новых понятий: отрезок, луч.</p> <p>Учить соотносить цифры 1, 2 с количеством и порядковым номером.</p> <p>Тренироваться в составлении задач</p> | <p>Демонстрационный - модели точек, неограниченной линии (две катушки с соединенными концами), ножницы, ленточки, складной метр, палочки.</p> <p>Раздаточный - цв.карандаши, лист бумаги, пластилин.</p> | <p>Игра «Выполни по словесной инструкции»</p> | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | на выполнение сложения и вычитания в пределах 2-х. | | | |
| 11 | Число 3. Цифра 3. Познакомить с составом числа 3. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 3. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел в пределах трех. Упражнять в чтении, письме и сравнении чисел | Демонстрационный - картинки: светофор, 3 грибочка (по одному), 3 поросенка, иллюстрация к сказке «Три медведя»; домино, монеты. Раздаточный - геометрические фигуры, грибы по 3 шт., монеты | Игровое упражнение «Смотри, слушай делай» | |
| 12 | Представления о замкнутых и незамкнутых линиях. Формировать представления о замкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей. | Демонстрационный - картинки с изображением озера: модель точки; рисунки с изображением замкн. и незамкнутых линий. Раздаточный - нитки, шнурки, веревочки, пластилин, цв.карандаши, бумага. | Игра «слуховой диктант» | |
| 13 | Представление о ломаной линии, многоугольнике. Познакомить с понятиями ломаная, многоугольник. Упражняться в распознавании уже известных геометрических фигур. Продолжить формировать представления о свойствах предметов, взаимосвязь целого и частей. Составе | Демонстрационный - складной метр, палоч-и, рисунки ломаных линий и фигур, ограниченных ломаными линиями, игра «Железная дорога». Раздаточный - палочки, цв.карандаши, бумага, линейка, пластилин. | Игровое упражнение «Смотри, слушай делай» | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | числа 3. | | | |
| 14 | <p>Число 4. Цифра 4</p> <p>Познакомить с составом числа 4. .</p> <p>Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 4.</p> <p>Закрепить умение соотносить число 4 с количеством предметов.</p> <p>Закрепить умение строить натуральный ряд чисел, разбивать группу фигур на части по различным признакам.</p> | <p>изображения 4 грибов и 4 ежат, жука, помидора, огурца, кресла; геометр. фигуры.</p> <p>Раздаточный - домино, геометр. фигуры, монеты.</p> | <p>Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе».</p> | |
| 15 | <p>Представления о различных видах углов</p> <p>Сформировать представления о различных видах углов - прямом, остром, тупом.</p> <p>Научить делать</p> | <p>Демонстрационный - модель угла, полоски бумаги, линейка, ножницы. Раздаточный - палочки, цв.карандаши, полоски</p> | <p>Игры с Пауком Юком. (Геоконт)</p> | |
| | <p>модель прямого угла, выделять прямые углы из множества других углов путем сравнения с моделью прямого угла.</p> | <p>бумаги, линейка</p> | | |
| 16 | <p>Числовой отрезок .</p> <p>Сформировать представления о числовом отрезке, как о модели натурального ряда чисел.</p> <p>Научить при считывать и отсчитывать единицу по числовому отрезку. Закрепить</p> | <p>Демонстрационный - изображение лягушонка, набор из 4 полосок длиной по 15 см, цифры 1 - 4, по одному кружку диаметром 5 см, модель числового отрезка с раз меткой до 10. Раздаточный - набор из 4 полосок длиной по 7 см, цифры 1 - 4.</p> | <p>Викторина «Семь раз отмерь - один раз отрежь»</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | <p>смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения</p> | | | |
| 17 | <p>Число 5. Цифра 5. Познакомить с цифрой 5, с составом числа 5, получением числа 5 путем присчитывания 1 к 4. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 5. Закрепить умение называть и записывать числа 1 - 4, строить натуральный ряд чисел, понятия многоугольника, числового отрезка.</p> | <p>Демонстрационный - геометрические фигуры, карточки с цифрами 1 - 5, модели углов, модель числового отрезка, изображение белки, зайки, волчонка, 5 морковок. Раздаточный - набор монет: 9 монет по 1 руб., 3 монеты по 2 руб., палочки, полоски</p> | <p>Игра «слуховой диктант»</p> | |
| 18 | <p>Число 6. Цифра 6. Познакомить с цифрой 6, составом числа 6 путем присчитывания 1 к числу 5. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 6. Закрепить умение сравнивать числа с помощью составления пар и числового отрезка, геометрические представления</p> | <p>Демон-ый - изображения вагончиков поезда, животных: мишки, зайца, белки; цифры 1 -6, модель числового отрез ка, домик с замком, напоминающим цифру 6. Разд-ый-кубики, игрушки, геомет.фигуры.</p> | <p>Игра «Выполни по словесной инструкции»</p> | |
| 19 | <p>Пространственные отношения: длиннее, короче. Формировать умение сравнивать длины</p> | <p>Демон-ый - набор полосок; изображение зайчихи в фартуке и набор теремов. Раздаточный - набор полосок.</p> | <p>Самоконтроль и самооценка выполненной работы.</p> | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | предметов с помощью наложения. Ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». | | | |
| 20 | Измерение длины с помощью мерки. Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром. Формировать умение использовать линейку. | Демонс-ый - белая полоска бумаги длиной 40 см, полоски мерки, иллюстрации: попугай, удав; метр, сантиметр. Раздаточный - белая полоска бумаги 20см и полоски мерки. | Викторина «Семь раз отмерь - один раз отрежь» | |
| 21 | Число 7. Цифра 7. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника | Демон-ый- числовой отрезок; опорные таблицы для закрепления состава чисел. Раз-ый- кружки из цветной бумаги, цветные карандаши. | Игра «Дни недели» | |
| 22 | Число 7. Цифра 7. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, | Демон-ый- числовой отрезок; опорные таблицы для закрепления состава чисел. Раз-ый- кружки из цветной | Игровое упражнение «Сосчитай и напиши» | |
| | понятие многоугольника. | бумаги, цветные карандаши. | | |
| 23 | Количественный и порядковый счет в пределах 7. Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с | Демон-ый- числовой отрезок; опорные таблицы для закрепления состава числа 7 ;ри-сунки-конструкции из кубиков. Раз-ый - кубики двух цветов, фломастеры. | Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | |

| | | | | |
|----|---|--|-----------------------------|--|
| | помощью составления пар. | | | |
| 24 | Измерение массы. Формировать представления о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. | Демон-ый - картинка с изображением 7 муравьев и картинка с изображением целого муравейника. чашечные весы: гири 1 кг; пакет крупы 1 кг. . Раз-й - фломастеры или карандаши. | Викторина «Легче - тяжелее» | |
| 25 | Больше. Меньше. Знаки «>» и «<». Научить использовать знаки «>», «<» для записи результатов при сравнении групп предметов. Формировать умение читать, записывать и сравнивать числа. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения. | Демон-ый - картинки: 5 цветов, 5 пчелок, 3 птички, 5 гусениц; карточки с цифрами от 1 до 5, знаки >, < и =. Раздаточный - геометр. фигуры, знаки >, < и =; цифры - карточки. | Игра «Загадки куклы Умницы» | |
| 26 | Представление о составе числа 8. Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 8; представления об измерении длины и массы предметов. | Демон-ый- числовой отрезок; опорные таблицы для закрепления состава чисел. Раз-ый линейка, фломастеры, счетные палочки. | Игра «Домики» | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 27 | Объем. Сравнение по объему. Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов с помощью переливания. Закрепить счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. | Демон-ый- стаканы разной высоты с разным диаметром дна и прозрачные кружки. Подкрашенная вода. Раз- ый игрушечная посуда разного объема. | Игровое упражнение «Придумай вопросы» | |
| 28 | Число 9. Цифра 9. Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур по признакам, сложение и вычитание на числовом отрезке | Демон-ый- картинка наседки с цыплятами, числовой отрезок, по 8 кружков красного и синего цвета. Раз- ый - карточки с цифрами от 1 до 9, фломастеры, линейка. | Игровое упражнение «Напиши правильно» | |
| 29 | Закрепление представления о составе числа 9. Закрепление представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на цифровом отрезке. | Демон-ый - числовой отрезок, цифры от 1 до 9, знаки + и -, =, рисунки для игры «Что изменилось?», схемы карточки. Раз-ый - схемы карточки, цифры 1-9, фломастеры. | Соревнование между группами «Придумай задачу» | |
| 30 | Проведение открытого занятия. Повторение. Игра «Путешествие в страну Математику». | Закрепить представления о свойствах предметов, пространственные отношения, сложении, вычитании, взаимосвязи целого и частей, о геометрических фигурах и телах. | Открытое занятие в рамках НОД | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 31 | Число 0. Цифра 0. Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. | Демон-ый- числовой от резок, цифры 0-9, корзиночка с грибами, картинки с изоб - ем лесных обитателей. Раз-ый- модель мешочков и счетный материал (грибочки, шарики). | Игра «Смотри, слушай, делай» | |
| 32 | Число 10. Цифра 10. Сформировать представления о числе 10, его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. Умение распознавать многоугольники. | Демон-ый -картинки с изображением птиц и зверей, геом-ие фигуры. Раз-ый - 10 кружков красного и синего цвета, карточки с записью чисел 0-10.. | Игровое упражнение «Напиши правильно» | |
| 33 | Геометрические тела: шар, куб, параллелепипед. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10. | Демон-ый- шар, куб, параллелепипед. Раз-ый - кубики и коробки, кружок, квадрат, овал, прямоугольник, плоские геом. Фигуры, лист бумаги. | Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе» | |
| 34 | Геометрические тела: пирамида, конус, цилиндр. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. . Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей. | Демон-ый - пирамида, конус, цилиндр, плоские фигуры, числовой отрезок. Раз-ый - пирамиды с разноцветными гранями, конус, цилиндр, лист бумаги, таблицы - схемы. | Логическая задача «Дорисуй, чего не хватает» | |

| | | | | |
|---------|--|--|---|--|
| 35 - 36 | Повторение. Игра «Скоро в школу». Закрепить представления о свойствах предметов, пространственные отношения, сложении, вычитании, взаимосвязи целого и частей, о геометрических фигурах и телах. | Демон-ый - изображение Феи, картинки отгадки к загадкам о видах транспорта, таблицы с геом-ми клумбами числовой отрезок. | Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | |
|---------|--|--|---|--|

От звука к букве

| № | Тема занятия | Оборудование и материалы | Форма контроля | период |
|---|--|---|--|--------|
| 1 | Звуки и буквы (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись». | Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением букв, карточки с изображениями предметов на заданные буквы. | Игра. «Буквы потерялись». | |
| 2 | Звуки и буквы (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». | Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением букв. | Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», загадки. | |
| 3 | Слова и слоги (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет». | Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением букв. | Игровое упражнение «Кто в каком домике живет». | |
| 4 | Предложение . Графические навыки (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Составление предложений по карточкам, рисование по образцу в тетради в клеточку. | Рабочие тетради, карточки, тетради в клеточку. | Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». | |
| 5 | В мире книг. Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, | Рабочие тетради, тетради в линейку. | Игра, отгадывание загадок. | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | рисование Колобка в тетради в линейку. | | | |
| 6 | Игрушки. Игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шарика в тетради в линейку. | Рабочие тетради, тетради в линейку. | Игровое упражнение «Допиши предложение» | |
| 7 | Овощи. Игровое упражнение «Напиши правильно». «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку. | Рабочие тетради, тетради в линейку. | Игровое упражнение «Напиши правильно» | |
| 8 | Фрукты. Игровое упражнение «Напиши правильно». Учимся разгадывать кроссворд «Что где растет», рисование вишен, яблок в тетради в линейку. | Рабочие тетради, тетради в линейку. | Разгадывание кроссворда. | |
| 9 | Осень. Чтение загадки, рассказа, пословиц об осени. «Напиши правильно». Рисование осенних листочков в тетради в линейку. | Рабочие тетради, тетради в линейку. | Викторина «Осень» | |
| 10 | Домашние животные. Игровое упражнение «Загадки и отгадки», «Отгадай и нарисуй» «Напиши правильно», чтение рассказа К. Ушинского «Васька» | Рабочие тетради, рассказ К. Ушинского «Васька». | Игровое упражнение «Загадки и отгадки», «Отгадай и нарисуй». | |
| 11 | Дикие животные. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», «Читаем, пишем, рисуем» | Рабочие тетради, кроссворд. | Кроссворд. | |
| 12 | Повторение и закрепление пройденного материала. Игровое упражнение «Загадки и отгадки», «Читаем, пишем, рисуем» | Рабочие тетради, загадки про осень. | Соревнование команд «Отгадай загадку» | |
| 13 | Чтение пословиц о сказках, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради | . Рабочие тетради, тетради в линейку, пословицы о сказках. | Отгадывание загадок. | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | в линейку | | | |
| 14 | Зима. Чтение загадок, рассказа о зиме, Составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку. | Рабочие тетради, сюжетные картинки, тетради в линейку. | Отгадывание загадок, | |
| 15 | Новый год. Чтение рассказа про Новый год, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку. | Рабочие тетради. | Игровое упражнение «Напиши правильно» | |
| 16 | Новый год. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку. | Сюжетные картинки, тетради в линейку | Викторина «Что я знаю про Новый год» | |
| 17 | Транспорт. Игровое упражнение «Загадки и отгадки», «Допиши пропущенные буквы», рисование вагончиков в тетради в клетку. | Рабочие тетради., загадки о транспорте, тетради в клетку. | Игровое упражнение «Загадки и отгадки» | |
| 18 | Профессии. Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй» | Рабочие тетради. | Игровое упражнение «Читай, пиши ,соединяй». | |
| 19 | Природные явления .Игровые упражнения «Читай и подчеркивай», «Соединяй правильно», «Читай, думай, пиши» | Рабочие тетради | Игровые упражнения. «Читай и подчеркивай», | |
| 20 | Лес. Игровые упражнения «Читай, думай, пиши», «Что перепутал художник», «Рисуем грибы и желуди» | Рабочие тетради | Игровые упражнения. «Что перепутал художник» | |
| 21 | Разгадывание кроссворда., игровое упражнение «Раскрась и обведи», рисование божьих коровок в тетради в линейку. | Кроссворд, рабочие тетради, тетради в линейку. | Кроссворд. | |

| | | | | |
|----|--|--|---|--|
| 22 | Птицы. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в клеточку. | Загадки о птицах ,рассказ К. Д. Ушинского «Дятел», тетради в клетку. | Викторина «Что за птица» | |
| 23 | Цветы. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку. | тетради в линейку ,рабочие тетради, кроссворд, | Кроссворд. | |
| 24 | 8 Марта. Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букета цветов. | Стихотворения Т .Шорыгиной, рабочие тетради. | Выставка рисунков. «Моя семья» | |
| 25 | Первоцветы. Отгадывание загадок про первоцветы, игровое упражнение «Думай, пиши, читай» | Загадки про первоцветы, рабочие тетради. | Викторина «Угадай цветок» | |
| 26 | Весна. Чтение загадки, рассказа Л Толстого, игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку. | Загадки о весне, тетради в линейку. | Игровое упражнение «Соедини правильно». | |
| 27 | Лето. Чтение загадки и рассказа о лете, игровое упражнение «Раскрась правильно» | Загадки и рассказ о лете, рабочие тетради. | Соревнование «Какая группа отгадает больше загадок» | |
| 28 | Лето. Игровое упражнение «Думай, пиши, читай» чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в клетку. | Пословицы о лете, рабочие тетради. тетради в клетку. | Игровое упражнение «Думай, пиши, читай» | |
| 29 | Ребусы. Чтение слов, составление и записывание предложений по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. | Ребус, сюжетные картинки, рабочие тетради. | Открытое занятие в рамках НОД. | |
| 30 | Путаница. Найти и раскрасить только те буквы, которые есть в путанице. Игровое | Путаницы, рабочие тетради. | Игровое упражнение. « Думай, пиши, читай» | |

| | | | | |
|---------|---|-------------------------------------|---|--|
| | упражнение « Думай, пиши, читай» | | | |
| 31 | Ребусы. Разгадывание ребусов. | Ребусы, рабочие тетради. | Разгадывание ребусов. | |
| 32 | Кроссворды. Разгадывание кроссвордов. | Кроссворды, рабочие тетради. | Разгадывание кроссвордов. | |
| 33 | Скоро в школу. Чтение пословиц о школе, Игровое упражнение « Думай, пиши, читай» | Пословицы, рабочие тетради. | Соревнование между группами по знанию пословиц. | |
| 34 | Скоро в школу. Игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них. | Рабочие тетради. | Игровое упражнение «Соедини правильно», | |
| 35 - 37 | Чтение слогов, составление предложений по сюжетным картинкам. Находить в предложении 1-ще, 2-ое, 3-е слово. | Рабочие тетради. Сюжетные картинки. | Игра «слово заблудилось» | |

Внеаудиторные занятия

| № | Тема | Программное содержание | период |
|----|--|---|--------|
| 1. | «Как люди научились считать» | Познавательная-исследовательская беседа. Познакомить детей с историей математики. Рисование по теме занятия. | июнь |
| 2. | Сказка про цифры | Закрепление порядкового счета, отгадывание загадок. Закрепление пословиц, поговорок, стихотворений в которых упоминается счет, числа. | июнь |
| 3. | Игровое моделирование «Праздник цветов» | Закрепить знания детей об окружающем мире. Учить использовать полученный опыт в повседневной жизни. Учить составлять рассказ о любимом цветке, проявлять творчество, фантазию, выдумку в изготовлении шапочки/ шляпки цветка. | июнь |
| 4. | «Волшебница вода» | Измерение объема жидких тел. Закрепление умения измерять объем жидких тел с помощью условной мерки на участке детского сада. Развитие способностей к анализу, абстрагированию; развитие умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий. | июнь |
| 5. | Рекомендации для родителей, педагогов «Математика и малыш» | Воспитание у старших дошкольников основ логического мышления. Что такое дидактические игры? | июль |

| | | | |
|---|--|---|--------|
| 6. | «Луна и Солнце» | Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры; уточнять представление о последовательности частей суток. | июль |
| 7. | «Летние истории в картинках» | Учить составлять описательные рассказы об окружающем мире. Проявлять фантазию через творческое самовыражение: составление небольших логичных рассказов, рисование комиксов, др. творческих работ. | июль |
| 8. | Математический интеллектуальный клуб. | Продолжать учить детей отгадывать, составлять ребусы, кроссворды. Отгадывать загадки. Закреплять навыки бесконфликтного общения в соревновательных условиях. | июль |
| 9. | Литературная беседа. Выставка любимых книг. | Поддерживать у детей желание обучаться чтению. Расширять представления об окружающем мире. Вызывать желание участвовать в театральных постановках. | август |
| 10. | Лаборатория на улице | Измерение массы на участке детского сада. Закрепить представления о необходимости выбора мерки при измерении массы. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. | август |
| 11. | Лаборатория на улице. Продолжение. | Экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность детей с мерой длины, весы. Закрепление понятий. Установление логических связей. | август |
| 12. | Развлечение в математической долине | Закрепление математических понятий. Поддержание положительного настроения у детей дошкольного возраста к познавательной деятельности. | август |
| Итого за учебный год (аудиторные занятия) | | | 74 |
| Летний период (внеаудиторные занятия) | | | 12 |
| Итого за календарный год | | | 84 |

2 год освоения

Математика

Тема 1. «Числа 1-5. Повторение»

Содержание материала: написание, образование, состав чисел 1-5; количественный и порядковый счёт; сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки =, >, <; смысл сложения и вычитания; взаимосвязь целого и частей; временные отношения раньше - позже; введение термина «задача».

Формы занятий: игровая деятельность, физкультминутка.

Методическое обеспечение: наглядные и раздаточные материалы для дошкольников, набор геометрических фигур, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 2. «Число 6. Цифра 6»

Содержание материала: знакомство с числом 6 и графическим рисунком цифры 6; знакомство с новым видом многоугольников - шестиугольник.

Формы работы: игровая деятельность, работа на фланелеграфе, рассматривание и

обсуждение тематических картинок, выполнение заданий в рабочих тетрадах, физкультминутка.

Методическое обеспечение: фланелеграф, картинки с единичными предметами, счётные палочки, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 3. «Длиннее - короче»

Содержание материала: сравнение длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения; введение в речевую практику слова «длиннее», «короче»; представление об измерении длины с помощью мерки; знакомство с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень; знакомство с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины; раскрытие аналогии между делением на части отрезков и групп предметов; введение в речевую практику терминов условие и вопрос задачи, знакомство с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи.

Формы занятий: демонстрация картинок, проведение измерений, игровая деятельность, работа на фланелеграфе, выполнение заданий в рабочих тетрадах, физкультминутка.

Методическое обеспечение: демонстрационные картинки, карточки-цифры, модель числового отрезка, метр (портняжный, складной, рулетка), наглядные и раздаточные материалы для дошкольников, набор геометрических фигур, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 4. «Число 7. Цифра 7»

Содержание материала: знакомство с числом 7 и графическим рисунком цифры 7; Формы работы: игровая деятельность, работа на фланелеграфе, рассматривание и обсуждение тематических картинок, выполнение заданий в рабочих тетрадах, физкультминутка.

Методическое обеспечение: фланелеграф, карточки-цифры, счётные палочки, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 5. «Тяжелее, легче. Сравнение по массе»

Содержание материала: отношения: тяжелее, легче; измерение массы предметов с помощью различных видов весов; представление о непосредственном сравнении предметов по массе; зависимость результата измерения массы от выбора мерки, килограмм; сложение и вычитание масс предметов; представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части; знакомство со знаком «-».

Формы работы: игровая деятельность, проведение измерений, сюжетно-ролевая игра, выполнение заданий в рабочих тетрадах, физкультминутка.

Методическое обеспечение: чашечные весы, гири, набор геометрических фигур, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 6. «Число 8. Цифра 8»

Содержание материала: знакомство с числом 8 и графическим рисунком цифры 8; устный счёт в пределах 8; взаимосвязь целого и частей, их схематическое изображение с помощью отрезка.

Формы работы: игровая деятельность, работа на фланелеграфе, рассматривание и обсуждение тематических картинок, выполнение заданий в рабочих тетрадах, физкультминутка.

Методическое обеспечение: фланелеграф, набор геометрических фигур, таблицы - схемы к задачам, счётные палочки, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 7. «Объём. Сравнение по объёму»

Содержание материала: представление об объёме; непосредственное сравнение по объёму (вместимости); приёмы измерения объёма с помощью мерки; зависимость результата измерения от величины мерки.

Формы работы: игровая деятельность, проведение измерений, сюжетно-ролевая игра, выполнение заданий в рабочих тетрадах, физкультминутка.

Методическое обеспечение: чашечные весы, гири, набор геометрических фигур, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 8. «Число 9. Цифра 9»

Содержание материала: знакомство с числом 9 и графическим рисунком цифры 9; устный счёт в пределах 9; взаимосвязь целого и частей; знакомство с циферблатом часов; представление об определении времени по часам; сложение и вычитание на числовом отрезке.

Формы работы: игровая деятельность, работа на фланелеграфе, рассматривание и обсуждение тематических картинок, выполнение заданий в рабочих тетрадах, физкультминутка.

Методическое обеспечение: фланелеграф, набор геометрических фигур, таблицы - схемы, счётные палочки, модель циферблата часов, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 9. «Измерение площади»

Содержание материала: представление о площади; измерение площади, непосредственное сравнение фигур по площади с помощью мерки; зависимость результата измерения от величины мерки.

Формы работы: игровая деятельность, проведение измерений, сюжетно-ролевая игра, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: чашечные весы, гири, набор геометрических фигур, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 10. «Число 0. Цифра 0»

Содержание материала: представление о числе 0 и его свойствах; место числа 0 в ряду чисел; представление о свойствах числа 0.

Формы работы: игровая деятельность, работа на фланелеграфе, рассматривание и обсуждение тематических картинок, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: фланелеграф, набор геометрических фигур, таблицы - схемы к задачам, счётные наборы, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 11. «Число 10»

Содержание материала: число 10; представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе; образование числа 10; состав числа 10.

Формы работы: игровая деятельность, работа на фланелеграфе, рассматривание и обсуждение тематических картинок, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: фланелеграф, набор геометрических фигур, таблицы - схемы к задачам, счётные палочки, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 12. «Шар. Куб. Параллелепипед»

Содержание материала: знакомство с пространственными фигурами - шар, куб, параллелепипед, их распознавание.

Формы работы: игровая деятельность, работа на интерактивной доске, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: тематические картинки, интерактивная доска, рабочие тетради, флеш карты.

Тема 13. «Пирамида. Конус. Цилиндр»

Содержание материала: представление о пирамиде, конусе, цилиндре, их распознавание.

Формы работы: игровая деятельность, работа на интерактивной доске, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: тематические картинки, интерактивная доска, рабочие тетради, флеш карты.

Тема 14. «Работа с таблицами»

Содержание материала: знакомство с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер).

Формы работы: игровая деятельность, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: тематические картинки, рабочие тетради, флеш карты.
Развитие речи и подготовка к обучению грамоте

Тема 1. «Звук [Л], [Л']. Буква Л»

Содержание материала: знакомство с согласными звуками [Л], [Л']; знакомство с буквой, обозначающей этот звук.

Формы работы: речевые игры, беседа, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: иллюстрации, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 2. «Звук [В], [В']. Буква В»

Содержание материала: знакомство с согласными звуками [В], [В']; знакомство с буквой, обозначающей этот звук.

Формы работы: речевые игры, беседа, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: иллюстрации, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 3. « Звук [Ч'1, ГЩ'1. Буквы Ч, Щ»

Содержание материала: знакомство со звуками [Ч'], [Щ']; знакомство с буквами Ч, Щ; звуковой анализ состава слов; составление плана и рассказ по плану.

Формы работы: речевые игры, составление рассказа по плану, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: иллюстрации, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 4. « Звук [Б1, [Б'1. Буква Б»

Содержание материала: знакомство с согласными звуками [Б], [Б']; знакомство с буквой, обозначающей этот звук; дифференциация звуков [Б]-[П], [Б']-[П'].

Формы работы: речевые игры, беседа, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: иллюстрации, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 5. « Звук [Д1, [Д'1. Буква Д»

Содержание материала: знакомство со звуками [Д], [Д']; знакомство с буквой Д; дифференциация звуков [Д]-[Т], [Д']-[Т'].

Формы работы: речевые игры, составление рассказа по сюжетной картине, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: иллюстрации, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 6. « Звук [С1, [С'1. Буква С»

Содержание материала: знакомство с согласными звуками [С], [С']; знакомство с буквой, обозначающей этот звук; выделение в слове согласных букв.

Формы работы: речевые игры, беседа, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: иллюстрации, картинки-карточки, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 7. « Звук [Ц1, [Ц'1. Буква Ц»

Содержание материала: знакомство с согласными звуками [Ц], [Ц']; знакомство с буквой, обозначающей этот звук; дифференциация звуков [Ц]-[С], [Ц']-[С'].

Формы работы: речевые игры, беседа, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: иллюстрации, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 8. « Звук [Г1, [Г'1. Буква Г»

Содержание материала: знакомство с согласными звуками [Г], [Г']; знакомство с буквой, обозначающей этот звук; дифференциация звуков [Г]-[К], [Г']-[К'], выделение их в словах и звуковой анализ слов.

Формы работы: речевые игры, беседа, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: иллюстрации, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 9. « Звук [З1, [З'1. Буква З»

Содержание материала: знакомство с согласными звуками [З], [З']; знакомство с буквой, обозначающей этот звук; дифференциация звуков [З]-[С], [З']-[С'].

Формы работы: речевые игры, беседа, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: иллюстрации, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 10. « Звук [Ш1. Буква Ш»

Содержание материала: знакомство с согласным звуком [Ш]; знакомство с буквой Ш; дифференциация звуков [Ш]-[С], [Ш]-[Щ'].

Формы работы: речевые игры, беседа, пересказ текста, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: иллюстрации, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 11. « Звук [Ж1. Буква Ж»

Содержание материала: знакомство с согласным звуком [Ж]; знакомство с буквой Ж; дифференциация звуков [Ж]-[Ш], [Ж]-[З].

Формы работы: речевые игры, беседа, пересказ текста, выполнение заданий в рабочих

тетрадах, физкультминутка.

Методическое обеспечение: иллюстрации, рабочие тетради, флеш карта.

Тема 12. « Звук [P1, [P'1. Буква P»

Содержание материала: знакомство с согласными звуками [P], [P']; знакомство с буквой P; дифференциация звуков [P]-[Л], [P']-[Л'].

Формы работы: речевые игры, беседа, пересказ текста, выполнение заданий в рабочих тетрадях, физкультминутка.

Методическое обеспечение: иллюстрации, рабочие тетради, флеш карта.

| Календарно-тематическое планирование | | | | |
|---|---|--|--|---------------|
| Аудиторные занятия | | | | |
| Математические ступеньки | | | | |
| № | Тема занятия | Оборудование и материалы | Форма контроля | период |
| 1-2 | Свойства предметов. Закрепить знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы. | Демонстрационный -5 корзинок - картинок, модели или картинки фруктов. Раздаточный - круги, квадраты, треугольники одинакового размера четырех цветов. | Соревнование-чья группа быстрее соберет группы предметов. Игра «Объедини в группы» | сентябрь |
| 3 | Представления о действии вычитания (на наглядном материале).Формировать представление о вычитании, как удалении из целого одной части. Познакомить с понятием «вычитание» и знаком «-» для записи вычитания. Закреплять знание свойств предметов, пространственные отношения. | Демонстрационный - 3 картинки с изображением яблока: с одной стороны - белые, а с другой - цветные; кубик и пластинка из набора строительного конструктора; 5 игрушек зверей. Раздаточный - кубик и пластилин. | Игра «Вычитай-ка» | сентябрь |
| 4 | Пространственные отношения: между, посередине . Уточнить пространственные отношения: между ,посередине. Закрепить название и обозначение операции вычитания. | Демонстрационный - 3 картинки с изображением яблока: с одной стороны - белые, а с другой - цветные; кубик и пластинка из набора строительного конструктора; 5 игрушек зверей. Раздаточный | Игровое упражнение «Отгадай и запиши» | сентябрь |
| 5 | Пространственные отношения: внутри, снаружи. Уточнить пространственные отношения: внутри ,снаружи. Закрепить понимание смысла | Демонстрационный - 3 обруча, набор кубиков, картинка с прорезями, гнездо с птенчиками од ним на ветке. Раздаточный - обручи, кубики, счет.палочки. | Игровое упражнение «Раскрась правильно» | октябрь |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------------------------|---------|
| | сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей. | | | |
| 6 | Взаимосвязь между целым и частью. Понятия: один - много, количество и порядковое место. Сформировать представление о понятиях: один, много, умение устанавливать соответствие между порядковыми и количественными числительными. Закрепить пространственные отношения, знания о сложении и вычитании | Демонстрационный - картинки с изображением звездного неба и Луны; полянки с множеством цветов и 1 деревом; набор геометрических фигур. | Самоконтроль и самооценка. | октябрь |
| 7 | Число 1. Цифра 1. Знакомство с понятием «число», «цифра»; числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепить представления о взаимосвязи целого и частей, действиях сложения и вычитания. | Демонстрационный - картинки с изображением единичных предметов и тех, которые трудно сосчитать, напр. много цветов и 1 дерево, два одинаковых цветка и две вазы. Раздаточный - монеты, шнурочки, палочки, полоски бумаги, пластилин. | Игровое упражнение «Напиши правильно» | октябрь |
| 8 | Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить смысл сложения и вычитания, отношения - справа, слева. | Демонстрационный - картинки с изображением птиц, клюющих зерна, звездного неба, луга с цветами, реки, дороги. Раздаточный - лист бумаги, цветные карандаши, нитки, веревки, палочки, полоски бумаги, пластилин, линейка, крупа. | Викторина «Загадки семи гномов» | октябрь |
| 9 | Число 2. Цифра 2. Познакомить с цифрой 2, составом числа 2, получением числа 2 путем присчитывания 1 к числу 1. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 2. Научить строить натуральный ряд чисел. Упражняться в чтении и письме чисел | Демонстрационный - картинки: 1 солнышко, 1 девочка, 2 тучки, 2 птички, 2 гриба; парные картинки: лыжи, коньки, сапожки, носки, варежки и т.д. Раздаточный - домино, монеты достоинством 1 руб., 2 руб. | Игра «Помоги Незнайке» | ноябрь |

| | | | | |
|----|---|--|---|---------|
| 10 | Представление об отрезке и луче. Введение новых понятий: отрезок, луч. Учить соотносить цифры 1,2 с количеством и порядковым номером. Тренироваться в составлении задач на выполнение сложения и вычитания в пределах 2-х. | Демонстрационный - модели точек, неограниченной линии (две катушки с соединенными концами), ножницы, ленточки, складной метр, палочки. Раздаточный - цв.карандаши, лист бумаги, пластилин. | Игра «Выполни по словесной инструкции» | ноябрь |
| 11 | Число 3. Цифра 3. Познакомить с составом числа 3. . Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 3. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел в пределах трех. Упражнять в чтении, письме и сравнении чисел | Демонстрационный - картинки: светофор, 3 грибочка (по одному), 3 поросенка, иллюстрация к сказке «Три медведя»; домино, монеты. Раздаточный - геометрические фигуры, грибы по 3 шт., монеты | Игровое упражнение «Смотри, слушай делай» | ноябрь |
| 12 | Представления о замкнутых и незамкнутых линиях. Формировать представления о замкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей. | Демонстрационный - картинки с изображением озера: модель точки; рисунки с изображением замкн. и незамкнутых линий. Раздаточный - нитки, шнурки, веревочки, пластилин, цв.карандаши, бумага. | Игра «слуховой диктант» | ноябрь |
| 13 | Представление о ломаной линии, многоугольнике. Познакомить с понятиями ломаная, многоугольник. Упражняться в распознавании уже известных геометрических фигур. Продолжить формировать представления о свойствах предметов, взаимосвязь целого и частей. Состав числа 3. | Демонстрационный - складной метр, палоч-ки, рисунки ломаных линий и фигур, ограниченных ломаными линиями, игра «Железная дорога». Раздаточный - палочки, цв.карандаши, бумага, линейка, пластилин. | Игровое упражнение «Смотри, слушай делай» | декабрь |

| | | | | |
|----|---|---|---|---------|
| 14 | <p>Число 4. Цифра 4</p> <p>Познакомить с составом числа 4. . Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 4. Закрепить умение соотносить число 4 с количеством предметов. Закрепить умение строить натуральный ряд чисел, разбивать группу фигур на части по различным признакам.</p> | <p>изображения 4 грибов и 4 ежат, жука, помидора, огурца, кресла; геомтр. фигуры.</p> <p>Раздаточный - домино, геметр. фигуры, монеты.</p> | <p>Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе».</p> | декабрь |
| 15 | <p>Представления о различных видах углов</p> <p>Сформировать представления о различных видах углов - прямом, остром, тупом. Научить делать модель прямого угла, выделять прямые углы из множества других углов путем сравнения с моделью прямого угла.</p> | <p>Демонстрационный - модель угла, полоски бумаги, линейка, ножницы. Раздаточный - палочки, цв.карандаши, полоски бумаги, линейка</p> | <p>Игры с Пауком Юком. (Геоконт)</p> | декабрь |
| 16 | <p>Числовой отрезок .</p> <p>Сформировать представления о числовом отрезке, как о модели натурального ряда чисел. Научить при считывать и отсчитывать единицу по числовому отрезку. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав чисел в пределах 4, пространственные отношения</p> | <p>Демонстрационный - изображение лягушонка, набор из 4 полосок длиной по 15 см, цифры 1 - 4, по одному кружку диаметром 5 см, модель числового отрезка с раз меткой до 10. Раздаточный - набор из 4 полосок длиной по 7 см, цифры 1 - 4.</p> | <p>Викторина «Семь раз отмерь - один раз отрежь»</p> | декабрь |
| 17 | <p>Число 5. Цифра 5.</p> <p>Познакомить с цифрой 5, с составом числа 5, получением числа 5 путем присчитывания 1 к 4. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 5. Закрепить умение называть и записывать числа 1</p> | <p>Демонстрационный - геометрические фигуры, карточки с цифрами 1 - 5, модели углов, модель числового отрезка, изображение белки, зайки, волчонка, 5 морковок. Раздаточный - набор монет: 9 монет по 1 руб., 3 монеты по 2 руб., палочки, полоски</p> | <p>Игра «слуховой диктант»</p> | январь |

| | | | | |
|----|---|--|---|---------|
| | - 4, строить натуральный ряд чисел, понятия многоугольника, числового отрезка. | | | |
| 18 | Число 6. Цифра 6. Познакомить с цифрой 6, составом числа 6 путем присчитывания 1 к числу 5. Рассмотреть случаи сложения и соответствующие случаи вычитания, связанные с составом числа 6. Закрепить умение сравнивать числа с помощью составления пар и числового отрезка, геометрические представления | Демон-ый - изображения вагончиков поезда, животных: мишки, зайца, белки; цифры 1 -6, модель числового отрезка, домик с замком, напоминающим цифру 6. Разд-ый-кубики,игруш-ки, геомет.фигуры. | Игра «Выполни по словесной инструкции» | январь |
| 19 | Пространственные отношения: длиннее, короче. Формировать умение сравнивать длины предметов с помощью наложения. Ввести в речевую практику слова «длиннее», «короче». | Демон-ый - набор полосок; изображение зайчихи в фартуке и набор теремов. Раздаточный - набор полосок. | Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | январь |
| 20 | Измерение длины с помощью мерки. Закрепить представления об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой. Познакомить с сантиметром и метром. Формировать умение использовать линейку. | Демонс-ый - белая полоска бумаги длиной 40 см, полоски меры, иллюстрации: попугай, удав; метр, сантиметр. Раздаточный - белая полоска бумаги 20см и полоски мерки. | Викторина «Семь раз отмерь - один раз отрежь» | январь |
| 21 | Число 7. Цифра 7. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника | Демон-ый- числовой отрезок; опорные таблицы для закрепления состава чисел. Раз-ый- кружки из цветной бумаги, цветные карандаши. | Игра «Дни недели» | февраль |

| | | | | |
|----|---|--|---|---------|
| 22 | Число 7. Цифра 7. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7. Закрепить представления о составе числа 6, взаимосвязь целого и частей, понятие многоугольника. | Демон-ый- числовой отрезок; опорные таблицы для закрепления состава чисел. Раз-ый- кружки из цветной бумаги, цветные карандаши. | Игровое упражнение «Сосчитай и напиши» | февраль |
| 23 | Количественный и порядковый счет в пределах 7. Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 7, знание состава числа 7. Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар. | Демон-ый- числовой отрезок; опорные таблицы для закрепления состава числа 7 ;ри-сунки-конструкции из кубиков. Раз-ый - кубики двух цветов, фломастеры. | Самоконтроль и самооценка выполненной работы. | февраль |
| 24 | Измерение массы. Формировать представления о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с меркой 1 кг. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. | Демон-ый - картинка с изображением 7 муравьев и картинка с изображением целого муравейника. чашечные весы: гири 1 кг; пакет крупы 1 кг. . Раз-й - фломастеры или карандаши. | Викторина «Легче - тяжелее» | февраль |
| 25 | Больше. Меньше. Знаки «>» и «<». Научить использовать знаки «>», «<» для записи результатов при сравнении групп предметов. Формировать умение читать, записывать и сравнивать числа. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения. | Демон-ый - картинки: 5 цветов, 5 пчелок, 3 птички, 5 гусениц; карточки с цифрами от 1 до 5, знаки >, < и =. Раздаточный - геометр. фигуры, знаки >, < и =; цифры - карточки. | Игра «Загадки куклы Умницы» | март |
| 26 | Представление о составе числа 8. Закрепить количественный и порядковый счет в пределах 8; представления об измерении длины и массы предметов. | Демон-ый- числовой отрезок; опорные таблицы для закрепления состава чисел. Раз-ый линейка, фломастеры, счетные палочки. | Игра «Домики» | март |
| 27 | Объем. Сравнение по объему. Сформировать представления об объеме (вместимости), сравнении сосудов с помощью переливания. Закрепить | Демон-ый- стаканы разной высоты с разным диаметром дна и прозрачные кружки. Подкрашенная вода. Раз-ый игрушечная посуда разного объема. | Игровое упражнение «Придумай вопросы» | март |

| | | | | |
|----|--|---|---|--------|
| | счетные умения в пределах 8, взаимосвязь целого и частей. | | | |
| 28 | Число 9. Цифра 9. Познакомить с образованием и составом числа 9, цифрой 9. Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур по признакам, сложение и вычитание на числовом отрезке | Демон-ый- картинка наседки с цыплятами, числовой отрезок, по 8 кружков красного и синего цвета. Раз- ый - карточки с цифрами от 1 до 9, фломастеры, линейка. | Игровое упражнение «Напиши правильно» | март |
| 29 | Закрепление представления о составе числа 9. Закрепление представления о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка. Повторить прием сравнения чисел на предметной основе (составление пар), сложение и вычитание чисел на цифровом отрезке. | Демон-ый - числовой отрезок, цифры от 1 до 9, знаки + и -, =, рисунки для игры «Что изменилось?», схемы карточки. Раз-ый - схемы карточки, цифры 1-9, фломастеры. | Соревнование между группами «Придумай задачу» | апрель |
| 30 | Проведение открытого занятия. Повторение. Игра «Путешествие в страну Математику». | Закрепить представления о свойствах предметов, пространственные отношения, сложении, вычитании, взаимосвязи целого и частей, о геометрических фигурах и телах. | Открытое занятие в рамках НОД | апрель |
| 31 | Число 0. Цифра 0. Сформировать представления о числе 0 и его свойствах. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. | Демон-ый- числовой отрезок, цифры 0-9, корзиночка с грибами, картинки с изображениями лесных обитателей. Раз-ый- модель мешочков и счетный материал (грибочки, шарики). | Игра «Смотри, слушай, делай» | апрель |
| 32 | Число 10. Цифра 10. Сформировать представления о числе 10, его образовании, составе, записи. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей. Умение распознавать многоугольники. | Демон-ый -картинки с изображением птиц и зверей, геом-ие фигуры. Раз-ый - 10 кружков красного и синего цвета, карточки с записью чисел 0-10.. | Игровое упражнение «Напиши правильно» | апрель |

| | | | | |
|---------|--|---|---|--------|
| 33 | Геометрические тела: шар, куб, параллелепипед. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда. Закрепить представления о составе числа 10. | Демон-ый- шар, куб, параллелепипед. Раз-ый - кубики и коробки, кружок, квадрат, овал, прямоугольник, плоские геом. Фигуры, лист бумаги. | Игровое упражнение «На какие фигуры похожи предметы в группе» | апрель |
| 34 | Геометрические тела: пирамида, конус, цилиндр. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра. . Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей. | Демон-ый - пирамида, конус, цилиндр, плоские фигуры, числовой отрезок. Раз-ый - пирамиды с разноцветными гранями, конус, цилиндр, лист бумаги, таблицы - схемы. | Логическая задача «Дорисуй, чего не хватает» | май |
| 35 - 37 | Символы. Познакомить с использованием символов для обозначения свойств предметов (цвет, форма, размер). Закрепить представления о составе чисел 8,9,10, умение ориентироваться по плану. | Демон-ый - предметы и геом.фигуры разного цвета, формы и размера, числовой отрезок, схемы - таблицы. | | май |

От звука к букве

| № | Тема занятия | Оборудование и материалы | Форма контроля | период |
|---|---|---|---|----------|
| 1 | Звуки и буквы (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись». | Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением букв, карточки с изображениями предметов на заданные буквы. | Игра.«Буквы потерялись». | сентябрь |
| 2 | Звуки и буквы (закрепление). Соотнесение звука и буквы, чтение и отгадывание загадки. Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». | Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением букв. | Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно»,. загадки. | сентябрь |
| 3 | Слова и слоги (закрепление). Чтение пословиц. Игровое упражнение «Соедини правильно». Игровое упражнение «Кто в каком домике живет». | Рабочие тетради, демонстрационный материал: плакат с изображением букв. | Игровое упражнение «Кто в каком домике живет». | сентябрь |

| | | | | |
|----|--|--|--|---------|
| 4 | Предложение . Графические навыки (закрепление). Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». Составление предложений по карточкам, рисование по образцу в тетради в клеточку. | Рабочие тетради, карточки, тетради в клеточку. | Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно». | октябрь |
| 5 | В мире книг. Чтение и отгадывание загадок, запись слов-отгадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку. | Рабочие тетради, тетради в линейку. | Игра, отгадывание загадок. | октябрь |
| 6 | Игрушки. Игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадки, рисование шарика в тетради в линейку. | Рабочие тетради, тетради в линейку. | Игровое упражнение «Допиши предложение» | октябрь |
| 7 | Овощи. Игровое упражнение «Напиши правильно». «Соедини правильно», чтение загадки, рисование огурцов в тетради в линейку. | Рабочие тетради, тетради в линейку. | Игровое упражнение «Напиши правильно» | октябрь |
| 8 | Фрукты. Игровое упражнение «Напиши правильно». Учимся разгадывать кроссворд «Что где растет», рисование вишен, яблок в тетради в линейку. | Рабочие тетради, тетради в линейку. | Разгадывание кроссворда. | ноябрь |
| 9 | Осень. Чтение загадки ,рассказа, пословиц об осени. «Напиши правильно». Рисование осенних листочков в тетради в линейку. | Рабочие тетради, тетради в линейку. | Викторина «Осень» | ноябрь |
| 10 | Домашние животные. Игровое упражнение «Загадки и отгадки», «Отгадай и нарисуй» «Напиши правильно», чтение рассказа К. Ушинского «Васька» | Рабочие тетради, рассказ К. Ушинского «Васька». | Игровое упражнение «Загадки и отгадки», «Отгадай и нарисуй». | ноябрь |
| 11 | Дикие животные. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», «Читаем, пишем, рисуем» | Рабочие тетради, кроссворд. | Кроссворд. | ноябрь |
| 12 | Повторение и закрепление пройденного материала. Игровое упражнение «Загадки и отгадки», «Читаем, пишем, рисуем» | Рабочие тетради, загадки про осень. | .Соревнование команд «Отгадай загадку» | декабрь |
| 13 | Чтение пословиц о сказках, игровое упражнение «Напиши правильно», рисование Курочки Рябы в тетради в линейку | . Рабочие тетради, тетради в линейку, пословицы о сказках. | Отгадывание загадок. | декабрь |
| 14 | Зима. Чтение загадок, рассказа о зиме, Составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку. | Рабочие тетради, сюжетные картинки, тетради в линейку. | Отгадывание загадок, | декабрь |

| | | | | |
|----|--|--|--|---------|
| 15 | Новый год. Чтение рассказа про Новый год, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку. | Рабочие тетради. | Игровое упражнение «Напиши правильно» | декабрь |
| 16 | Новый год. Составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку. | Сюжетные картинки, тетради в линейку | Викторина «Что я знаю про Новый год» | январь |
| 17 | Транспорт. Игровое упражнение «Загадки и отгадки», «Допиши пропущенные буквы», рисование вагончиков в тетради в клетку. | Рабочие тетради., загадки о транспорте, тетради в клетку. | Игровое упражнение .«Загадки и отгадки» | январь |
| 18 | Профессии. Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй» | Рабочие тетради. | Игровое упражнение «Читай, пиши ,соединяй». | январь |
| 19 | Природные явления .Игровые упражнения «Читай и подчеркивай», «Соединяй правильно», «Читай, думай, пиши» | Рабочие тетради | Игровые упражнения. «Читай и подчеркивай», | январь |
| 20 | Лес. Игровые упражнения «Читай, думай, пиши», «Что перепутал художник», «Рисуем грибы и желуди» | Рабочие тетради | Игровые упражнения. «Что перепутал художник» | февраль |
| 21 | Разгадывание кроссворда., игровое упражнение «Раскрась и обведи», рисование божьих коровок в тетради в линейку. | Кроссворд, рабочие тетради, тетради в линейку. | Кроссворд. | февраль |
| 22 | Птицы. Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К. Д. Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в клеточку. | Загадки о птицах ,рассказ К. Д. Ушинского «Дятел», тетради в клетку. | Викторина «Что за птица» | февраль |
| 23 | Цветы. Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку. | тетради в линейку ,рабочие тетради, кроссворд, | Кроссворд. | февраль |
| 24 | 8 Марта. Чтение стихотворения Т. Шорыгиной, написание поздравлений женщинам своей семьи и рисование для них букета цветов. | Стихотворения Т .Шорыгиной, рабочие тетради. | Выставка рисунков. «Моя семья» | март |
| 25 | Первоцветы. Отгадывание загадок про первоцветы, игровое упражнение «Думай, пиши, читай» | Загадки про первоцветы, рабочие тетради. | Викторина «Угадай цветок» | март |

| | | | | |
|---------|---|--|---|--------|
| 26 | Весна. Чтение загадки, рассказа Л Толстого, игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку. | Загадки о весне, тетради в линейку. | Игровое упражнение «Соедини правильно». | март |
| 27 | Лето. Чтение загадки и рассказа о лете, игровое упражнение «Раскрась правильно» | Загадки и рассказ о лете, рабочие тетради. | Соревнование «Какая группа отгадает больше загадок» | март |
| 28 | Лето. Игровое упражнение «Думай, пиши, читай» чтение пословиц о лете, | Пословицы о лете, рабочие тетради. тетради в клетку. | Игровое упражнение | апрель |
| | рисование грибов в тетради в клетку. | | «Думай, пиши, читай» | апрель |
| 29 | Ребусы. Чтение слов, составление и записывание предложений по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов. | Ребус, сюжетные картинки, рабочие тетради. | Открытое занятие в рамках НОД. | апрель |
| 30 | Путаница. Найти и раскрасить только те буквы, которые есть в путанице. Игровое упражнение « Думай, пиши, читай» | Путаницы, рабочие тетради. | Игровое упражнение. « Думай, пиши, читай» | апрель |
| 31 | Ребусы. Разгадывание ребусов. | Ребусы, рабочие тетради. | Разгадывание ребусов. | апрель |
| 32 | Кроссворды. Разгадывание кроссвордов. | Кроссворды, рабочие тетради. | Разгадывание кроссвордов. | май |
| 33 | Скоро в школу. Чтение пословиц о школе, Игровое упражнение « Думай, пиши, читай» | Пословицы, рабочие тетради. | Соревнование между группами по знанию пословиц. | май |
| 34 | Скоро в школу. Игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них. | Рабочие тетради. | Игровое упражнение «Соедини правильно», | май |
| 35 - 37 | Чтение слогов, составление предложений по сюжетным картинкам. Находить в предложении 1-ще, 2-ое, 3-е слово. | Рабочие тетради. Сюжетные картинки. | Игра «слово заблудилось» | май |

Внеаудиторные занятия

| № | Тема | Программное содержание | период |
|----|------------------------------|--|--------|
| 1. | «Как люди научились считать» | Познавательная-исследовательская беседа. Познакомить детей с историей математики. Рисование по теме занятия. | июнь |
| 2. | Сказка о стране Цифрии | Закрепление порядкового счета, отгадывание загадок. Закрепление пословиц, поговорок, стихотворений в | июнь |

| | | | |
|-----|--|---|--------|
| | | которых упоминается счет, числа. | |
| 3. | Игровое моделирование «Праздник цветов» | Закрепить знания детей об окружающем мире. Учить использовать полученный опыт в повседневной жизни. Учить составлять рассказ о любимом цветке, проявлять творчество, фантазию, выдумку в изготовлении шапочки/ шляпки цветка. | июнь |
| 4. | Турнир по графическому диктанту | Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги, слушать инструкцию. | июнь |
| 5. | Рекомендации для родителей, педагогов «Математика и малыш» | Воспитание у старших дошкольников основ логического мышления. Что такое дидактические игры? | июль |
| 6. | «Луна и Солнце» | Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры; уточнять представление о последовательности частей суток. | июль |
| 7. | «Летние истории в картинках» | Учить составлять описательные рассказы об окружающем мире. Проявлять фантазию через творческое самовыражение: составление небольших логичных рассказов, рисование комиксов, др. творческих работ. | июль |
| 8. | Математический интеллектуальный клуб. | Продолжать учить детей отгадывать, составлять ребусы, кроссворды. Отгадывать загадки. Закреплять навыки бесконфликтного общения в соревновательных условиях. | июль |
| 9. | Литературная беседа. Выставка любимых книг. | Поддерживать у детей желание обучаться чтению. Расширять представления об окружающем мире. Вызывать желание участвовать в театральных постановках. | август |
| 10. | Лаборатория на улице | Измерение массы на участке детского сада. Закрепить представления о необходимости выбора мерки при измерении массы. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке. | август |
| 11. | Лаборатория на улице. Продолжение. | Экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность детей с мерой длины, весы. Закрепление понятий. Установление логических связей. | август |
| 12. | Развлечение в математической долине | Закрепление математических понятий. Поддержание положительного настроения у детей дошкольного возраста к познавательной деятельности. | август |
| | Итого за учебный год (аудиторные занятия) | | 72 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| Летний период (внеаудиторные занятия) | 12 |
| Итого за календарный год | 84 |

5.Оценочные и методические материалы

Педагогическая диагностика, неделя открытых дверей.

Организационно - педагогические условия реализации программы

Педагог, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

- дидактические игры
- демонстрационный материал
- раздаточный материал
- тематические картинки
- Стихи, загадки
- Физкультминутки
- игры с пальчиками
- магнитофон

Методические рекомендации

Особенности учебной методики работы с детьми

Занятия с детьми данного возраста строятся на основе частого использования учебных и ролевых игр, индивидуальных и групповых способов обучения.

Формы обучения

Основной формой обучения по данной программе является игровая деятельность.

Формы работы

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальной - подача учебного материала всей группе.
- индивидуальной - самостоятельная работа ребёнка с оказанием воспитателем помощи при возникновении затруднения, не уменьшая активности детей и содействуя выработке навыков самостоятельной работы.
- групповой - одним из приёмов при организации групповой формы работы является ориентирование детей на создание так называемых минигрупп или подгрупп с учётом их возраста и опыта работы.

Примерная структура занятия:

1. Ситуация, создающая мотивацию.
2. Расширение представлений по теме занятия.
3. Тренировочные игровые задания.
4. Итог занятия.

Список использованной литературы:

Нормативно - правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 №273-ФЗ;
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 №599;
3. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Список литературы для педагога дополнительного образования

1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р., Вахрушев А.А., Козлова С.А., Пронина О.В., Яковлева М.А. и др. «Комплекты наглядных пособий для дошкольников» (таблицы, карточки и картины).
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.
3. Безруких М.М.Ефимова С.П. Упражнения для занятий с детьми имеющими трудности при обучении письму.
4. Березина Р.Л, Михайлова З.А., Формирование элементарных математических представлений у дошкольников.
5. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка.
6. Венгер Л.А., Дьяченко М.О. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.
7. Волина В.В. Занимаемся азбуковедением.
8. Глинка Г.А. Буду говорить, читать , писать правильно.
9. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н., Новикова В.П. Математика для дошкольников.
10. Жукова Н.С. Домашний букварь.
11. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей. М.: Баласс, 2007.
12. Михайлова З.А. Математика от 3 до 6.
13. Никитин Б.П. Развивающие игры.
14. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз - ступенька, два - ступенька...» практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Ювента, 2008.
15. Под науч. ред. Фельдштейна Д.И. «Образовательная система ШКОЛА-2100. Сборник программ. Дошкольное образование. Начальная школа». М.: Баласс, 2008.
16. www.school2100.ru
17. wiki.rdf.ru
18. <http://pochemu4ka.ru>
19. <http://www.maaam.ru>
20. <http://exchange.smarttech.com/search?grade=Дошкольное+образование&&from=reg>